**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

КЗ «Олександрівський ОК»

**ІІІ ступеня**

**10-11 клас**

Освітня програма ІІІ ступеня (10-11 клас) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2007 року , Закону України “Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня , затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 408.

Освітня програма ІІІ ступеня (10-11 класи) (далі - освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

***Загальний обсяг навчального навантаження.***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 класу складає 1225 годин/навчальний рік, для 11 класу складає 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані ІІІ ступеня для 10-11 класів (далі – робочий навчальний план).

Навчальний план для 10-11 класів освітнього комплексу (таблиця 1) розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 01 вересня 2020 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, додаткових один на окремі предмети.

Освітнім комплексом для складання власного робочого навчального плану вибрано другий варіант із Типової навчальної програми, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Німецька мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія» : розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні 10 класу обрали два предмети : «Інформатика (1 години), «Мистецтво» (2 година) . Учні 11 класу обрали два предмети : «Інформатика (1 години), «Мистецтво» (2 година) .

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі: профіль філологічний. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети : українська мова та література.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової:

1 година - математики в 10-11 класах

1 година - історія України в 11 класі

Навчальні плани зорієнтовані на роботу старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

Структура 2020/2021 навчального року

1 вересня – День знань

І семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2020 року

ІІ семестр – з 11 січня по 28 травня 2021 року

Канікули :

осінні – з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року

зимові – з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року

весняні – з 22 березня 2021 року по 28 березня 2021 року

З метою забезпечення виконання програмового матеріалу у вересні місяці – коригування знань з усіх предметів.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проб-лему; міркувати, робити висновки на основі ін.-формації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розу-міти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чіт-ко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність твер-джень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулю-вання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлю-вати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допо-могою засобів електронного спілкування; ефек-тивно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адек-ватно використовувати досвід, набутий у вивче-нні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволо-діння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довід-кова література, мультимедійні засоби, адапто-вані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інфо-рмацією; встановлювати відношення між реаль-ними об’єктами навколишньої дійсності (приро-дними, культурними, технічними тощо); розв’я-зувати задачі, зокрема практичного змісту; буду-вати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтер-претувати та оцінювати результати; прогнозу-вати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборо-нного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологіч-ними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природ-ничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаг-рам, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкто-рію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використо-вувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх кома-нди – це й особистий успіх; позитивне оцінюва-ння та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та від-стоювати свою позицію; ухвалювати аргумен-товані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацю-вати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієн-туватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціа-льного походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, врахову­ючи національні та культурні особливості спів­розмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяль­ності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспі­льстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціа-льно-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окре-мого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання сані-тарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Вчителі, де це можливо, не лише показують виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюють умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.***

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

***Перелік освітніх галузей.*** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальнихпрограмах*.

***Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки,інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей , крім уроку відповідного типу, проводять на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція будується як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях пра-ктикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Екс-периментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються складати ЗНО проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюва-тись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Держав-ного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У разі необхідності (карантин, несприятливі погодні умови) можуть бути використані форми дистанційного навчання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

**1.Кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище,  імя, по батькові | Предмет, який викладає | Категорія |
| 1. | Коршак Ганна Григорівна | Біологія | І категорія |
| 2. | Хілінська Вікторія Володимирівна | Українська мова та література | Вища категорія  Старший вчитель |
| 3. | Федорук Катерина Павлівна | Німецька мова | І категорія |
| 4. | Латій Тетяна Миколаївна | Зарубіжна література | спеціаліст |
| 5 | Бондаренко Людмила Миколаївна | Математика, фізика | І категорія |
| 6. | Кириленко Людмила Іванівна | Математика, інформатика. | І категорія |
| 7 | Железняк Оксана Іванівна | Географія,економіка. | І категорія |
| 8 | Хілінський Андрій Миколайович | Хімія, інформа-тика. | І категорія |
| 9 | Жуган Олег Петрович | Фіз.виховання | І категорія |

**2.Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

**Перелік навчальних програм для учнів ІІІ ступеня (10 клас)**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Історія: Україна і світ (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Профільний рівень |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Німецька мова | Рівень стандарту |

**3.Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

Комунальний заклад «Олександрівський освітній комплекс» Ширяївської селищної ради Одеської області розміщений у двоповерховій будівлі, яка була введена у експлуатацію у 1978 році. Загальна площа всіх приміщень – 2225 м2. Проектна потужність школи – 245 учнів. Учні 10-11 класів працюють у класних кімнатах.

Заклад освіти має бібліотеку, методичний кабінет, кабінет директора, кабінет технічного персоналу, шкільну їдальню, спортивний майданчик, спортивну залу, кабінети української мови та літератури, хімії, географії, математики, історії, інформатики.

Всі кабінети, де проводяться навчальні заняття, відповідають Державним сані-тарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу, які погоджені листом МОН України від 05.06.2001 р. за № 1/12-1459, в них створені необхідні умови для занять.

Шкільна їдальня має 60 місць, кухня оснащена електроплитою (4х конфорною), холодильником, забезпечена необхідним посудом та меблями. У наявності проточна холодна вода, гаряча вода забезпечується бойлером, обладнано питний фонтан. Приготування їжі здійснюється для учнів 1-4 класів та учнів 5-11 класів пільгового контингенту.

Кабінет інформатики укомплектований 16 комп’ютерами, у тому числі методичному кабінеті – 1, у кабінеті директора - 1. На всіх комп’ютерах встановлена ліцензійна версія операційної системи Windows. Заклад має доступ до мережі Internet. У освітньому процесі використовуються ліцензійні програмні засоби, які мають гриф МОНУ. До послуг учасників освітнього процесу – 1 музичний центр, 2 мультимедійні дошки, 2 інтерактивні дошки, 5 проекторів, 3 принтери. В управлінській діяльності використовується 2 комп’ютери.

Спортивна зала площею 153 м2 укомплектована необхідним спортивним інвентарем.

Для забезпечення учасників освітнього процесу навчальною, методичною, художньою літературою у школі працює бібліотека. Фонд бібліотеки складає 2646 підручників та 6848 художньої літератури.

Естетичне оформлення приміщення КЗ «Олександрівський ОК» здійснено відповідно до нормативних актів та дотримано в єдиному стилі. Оформлені інформаційні стенди в коридорах, учительській. Кожне приміщення закладу має інформаційну табличку з назвою .

Пришкільна територія упорядкована на достатньому рівні. На території школи є поле для міні футболу, спортивний майданчик обладнані з урахуванням вимог безпеки.

**4.Якість проведення навчальних занять:**

Основним видом навчальних занять у нашій школі є:

- урок (традиційний, нетрадиційний);

- індивідуальне заняття;

- консультації: індивідуальні, групові;

- факультативні заняття;

- екскурсії.

Очевидним є те, що при наявності навчальних планів, програм урок був, є і залишиться основною формою організації навчального процесу в школі.

Реалії сьогоднішнього дня вимагають нових підходів до організації навчального процесу в школі, зокрема, проведення уроку.

Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її.

Для сучасного уроку характерними ознаками є:

– варіативність і гнучкість структури уроку;

– спрямованість уроку на особистість учня;

– оптимізація форм роботи на уроці;

– формування найважливіших компетентностей учнів;

– співпраця вчителя і учня.

**5.Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст роботи | Дата |
| **Організаційний контроль.** |  |
| Перевірка календарно-тематичних планів вчителів з предметів, вихователів, керівників гуртків (на семестр) | До 01.09.2020,  до 28.12.2020 |
| Складання плану-графіку внутрішнього контролю на навчальний рік 10-11 класів | До 19.09.2020 |
| Контроль забезпеченості учнів підручниками  10-11 класів | Вересень 2020 |
| Виконання санітарно-гігієнічних норм забезпечення навчально-виховного процесу | Вересень 2020 |
| Перевірка книги руху, особистих справ учнів 10 класу, алфавітної книги | Вересень 2020 |
| Аналіз виконання навчальних планів та програм з всіх предметів з урахуванням вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів | До 24 .12.2020,  до 28.05.2021 |
| Контроль за веденням усієї документації по закінченню навчального року:  - оформлення свідоцтв про базову загальну середню освіту;  - ведення книг обліку по видачі документів | Травень – червень  2021 |
| Складання звітів:  - про подальше працевлаштування випускників (в тому числі з числа сиріт та дітей, позбавленого батьківського піклування);  - про охоплення позашкільною освітою дітей пільгових категорій | 1 раз  на семестр |
| **Методичний контроль.** |  |
| Забезпечення виконання мовного законодавства | Протягом року |
| Забезпечення нормативності освітньої діяльності, наступності та неперервності у навчанні | Протягом року |
| Організація участі учнів та педпрацівників в  різноманітних конкурсах | Протягом року |
| Організація участі у І, ІІ, ІІІ та  ІV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, аналіз | Жовтень  2020 – березень 2021 |
| Підведення підсумків підвищення  кваліфікації педпрацівників  у 2019 році | Грудень 2020 |
| Аналіз роботи МО | Квітень 2021 |
| **Класно-узагальнюючий контроль.** | Січень2021 |
| Вивчення стану освітнього процесу в 10 класі |  |
| Проведення заходів щодо аналізу результатів здійснення класно-узагальнюючогоконтролю | Лютий 2021 |
| **Фронтальний контроль.** |  |
| З української мови (11кл.) |  |
| Проведення заходів щодо аналізу результатів здійснення фронтального контролю | Лютий 2021 |
| **Предметно-тематичний контроль.** |  |
| Вивчення стану освітнього процесу з предмету «Хімія» 10-11 класів | Листопад 2020 |
| Проведення заходів щодо аналізу результатів здійснення предметно-тематичного контролю | Грудень 2020 |

**6.Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Що контролюється | Строки | Хто  контролює | Де обговорюється |
| **1.** | Тематичні плани проходження програмного матеріалу з пред-метів з чіткими вказанням строків. | по  семестрах | ЗДНР | Адміністративна  нарада |
| **2.** | Графіки контрольних практичних , лабораторних робіт і екскурсій | по  семестрах | ЗДНР | Адміністративна  нарада |
| **3.** | Виконання навчальних програм та записи в журналах. | по  семестрах | ЗДНР | Адміністративна нарада |
| **4.** | Використання ТНЗ за записами в класних журналах | по  семестрах | ЗДНР | Співбесіда з учителями |

**7.Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників:**

Підвищення кваліфікації відбувається згідно Постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 21 серпня 2019 року.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | П. І. П. | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Чопікян Алла Анатолівна | КП | КП | КП | КП | КП |
| 2 | Коршак Ганна Григорівна | КП | КП | КП | КП | КП |
| 3 | Кириленко Людмила Іванівна | КП | КП | КП | КП | КП |
| 4 | Хілінська Вікторія Володимирівна | КП | КП | КП | КП | КП |
| 5 | Латій Тетяна Миколаївна | КП | КП | КП | КП | КП |
| 6 | Бондаренко Людмила Миколаївна | КП | КП | КП | КП | КП |
| 7 | Сермак Людмила Олександрівна | КП | КП | КП | КП | КП |
| 8 | Железняк Оксана Іванівна | КП | КП | КП | КП | КП |
| 9 | Федорук Катерина Павлівна | КП | КП | КП | КП | КП |
| 10 | Хілінський Андрій Миколайович | КП | КП | КП | КП | КП |
| 11 | Жуган Олег Петрович | КП | КП | КП | КП | КП |

*Освітня програма закладу повної середньої освіти* має передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН .

Освітня програма закладу Схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором.

Таблиця 1

до освітньої програми

**Робочий навчальний план**

**для 10-11 класу КЗ «Олександрівський ОК»**

**з українською мовою навчання на 2020- 2021 р.**

(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** |  |  |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Німецька мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** | **3** | **3** |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 |
| **Всього** | **34** | **33** |
| **\*Додаткові години на окремі предмети:**  Математика  Історія України | 1 | 1  1 |
|  |  |  |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **35** | **35** |